

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра общей и педагогической психологии



**Рабочая программа дисциплины**

**Актуальные проблемы теории и практики современной  
психологии и педагогики**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

**44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) программы

**Практическая психология и педагогика**

Квалификация выпускника

**магистр**

Форма обучения

**заочная**

Год начала подготовки – 2022

Карачаевск, 2023

Составитель: к.психол.н., доц. Бостанова С. Н.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 *Психолого-педагогическое образование*, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 127 (с изменениями и дополнениями: редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020; с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.), образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 *Психолого-педагогическое образование*, направленность (профиль) программы – «*Практическая психология и педагогика*»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
общей и педагогической психологии на 2023-2024 учебный год

Протокол № 10 от 26.06.2023 г.

Заведующий кафедрой



С.Н. Бостанова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи изучения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в учебном плане.....	4
3. Общая трудоемкость дисциплины з.е/ часов.....	4
4. Семестр.....	4
5. Формируемые компетенции.....	4
6. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной .....	4
7. Содержание дисциплины.....	8
8. Виды учебной работы.....	8
9. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	8
9.1. Основная литература.....	8
9.2. Дополнительная учебная литература.....	9
9.3. Интернет-ресурсы.....	9
10. Форма промежуточной аттестации.....	9
11. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
11.1. Типовые темы для контрольных работ. Критерии оценки.....	9
11.2. Примерные тестовые задания. Критерии оценки.....	10
11.3. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет/экзамен). Критерии оценки.....	12
12. Лист регистрации изменений.....	14

**Рабочая программа дисциплины**  
**«Актуальные проблемы теории и практики современной психологии и педагогики»**  
**Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Цель и задачи изучения дисциплины	<p><b>Цель изучения дисциплины:</b> Дать общее представление об актуальных проблемах развития психологической и педагогической теории и практики на современном этапе.</p> <p><b>Задачи дисциплины:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить обучающихся с современными проблемами и тенденциями развития теоретической и прикладной психологии и педагогики.</li> <li>2. Сформировать у обучающихся способность и готовность к реализации в исследовательской деятельности и в образовательном процессе методологических принципов психологической и педагогической науки.</li> <li>3. Сформировать у обучающихся навыки преподавания психологических и педагогических дисциплин в образовательных организациях высшего образования.</li> </ol>
Место дисциплины в учебном плане	Б1.О.01
Общая трудоемкость дисциплины з.е/ часов	2/72
Семестр	1
Формируемые компетенции	ОПК-8; Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
<p style="text-align: center;"><b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.</b></p> <p>Процесс изучения дисциплины «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии и педагогики» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося (ОПК-8) в соответствии с установленными индикаторами достижений:</p>	
<p><b>ОПК-8.1.</b>  Знает современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; методику и технологию проектирования педагогической</p>	<p><b>Знать:</b> современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области научных знаний;</p> <p><b>Уметь:</b> выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать педагогический процесс для ее решения;</p>

<p>деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования</p>	
<p><b>ОПК-8.2.</b> Умеет выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности,</p>	<p><b>Знать:</b> методику и технологию проектирования педагогической деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования;</p> <p><b>Уметь:</b> выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования;</p> <p><b>Владеть:</b> осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований;</p>

<p>применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования</p>	
<p><b>ОПК-8.3.</b> Владеет навыками самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать педагогический процесс для ее решения; осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты</p>	<p><b>Знать:</b> основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования</p> <p><b>Владеть:</b> разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; выбирает методы педагогического проектирования с</p>

<p>педагогических исследований; разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; моделирует педагогический проект для типовой педагогической ситуации; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок</p>	<p>учетом заданных условий педагогического процесса; моделирует педагогический проект для типовой педагогической ситуации; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p><b>Знать:</b> Способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга. Методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. Способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов.</p> <p>Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития. Основные положения нормативно-правовых и методических документов в области обучения и воспитания лиц с ОВЗ. Технологии индивидуализации обучения, развития воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Уметь:</b> Разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет</p>

	<p>разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении. Провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. Использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы. Применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и коррекции нарушений развития.</p> <p><b>Владеть:</b> Проводить мониторинг образовательных результатов и осуществлять их анализ. Навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля и образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении. Методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика). Готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
Содержание дисциплины	<p><b>Раздел 1. Теоретические основы детской нейропсихологии и нейропсихологического подхода к коррекционно-развивающему обучению.</b> Принципы нейропсихологии Л.С. Выготского, А.Р. Лурия. Структурно-функциональная организация мозга и ее становление в онтогенезе. Нейропсихологические основы коррекционно-развивающего обучения. Общие вопросы организации коррекционно-развивающего обучения. Структурно-функциональная организация мозга и ее становление в онтогенезе.</p> <p><b>Раздел 2. Нейропсихологические основы коррекционно-развивающего обучения.</b> Синдромный (системный) анализ картины недоразвития ВПФ и выявления первичного дефекта. Принципы системного строения ВПФ в коррекционном обучении. Стратегии нейропсихологической реабилитации. Методика развития функций программирования и контроля действий. Методики развития пространственных функций. Метод сенсомоторной коррекции и метод замещающего онтогенеза. Общие вопросы организации коррекционно-развивающего обучения. Организация учебной деятельности и взаимодействие специалистом в коррекционно-развивающем обучении. Разработка коррекционно-развивающих программ на основе функционального нейропсихологического диагноза. Методы контроля успешности коррекционных курсов.</p>
Виды учебной работы	Лекции, практические, тесты, самостоятельная работа.
<b>Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины</b>	
<p style="text-align: center;"><i>а) основная литература</i></p> <p>1. Носачев, Г. Н. Психология и психопатология познавательной деятельности (основные симптомы и синдромы): Учебное пособие / Носачев Г.Н., Носачев И.Г. - Москва : Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016 - 240 с. (Высшее образование) (Обложка. КБС) ISBN 978-5-00091-170-9. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=91157">https://znanium.com/catalog/document?id=91157</a></p> <p>2. Гуревич, П. С. Психология: Учебник / Гуревич П.С., - 2-е изд. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2015 - 332 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-009651-3. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=167752">https://znanium.com/catalog/document?id=167752</a></p> <p>3. Мандель, Б. Р. Общая психокоррекция: Учебное пособие / Мандель Б.Р. - Москва : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2013 - 349 с. ISBN 978-5-9558-0290-9. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=114969">https://znanium.com/catalog/document?id=114969</a></p>	



**б) дополнительная учебная литература**

1. Речевое и психическое развитие детей раннего возраста: Учебно-методическое пособие/Т.А.Титова, О.В.Елецкая, М.В.Матвеева и др. - Москва : Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015 - 192с. - (Высшее образование:Бакалавриат) (О)ISBN978-5-00091-103-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=192049>
2. Семенова, Т. А. Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в образовательных организациях: Учебник / Семенова Т.А. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2016 - 448 с. (ВО: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-011849-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=138343>
3. Специальная психология: Шпаргалка. - Москва: ИЦ РИОР, 2010 - 96 с. (Шпаргалка [отрывная]). ISBN 978-5-369-00577-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=73391>

**в) Интернет-ресурсы:**

- <http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета  
<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ  
Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>  
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>  
Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>

**Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –<http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>
5. Информационная система «Информио».

Форма  
промежуточной  
аттестации

1 семестр - экзамен.

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**1. Типовые темы для контрольных работ**

1. Связь дисциплины «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии и педагогики» с другими учебными дисциплинами.
2. Место психолого-педагогических наук в системе научного психологического знания.
3. Значение исследований прикладной психологии и педагогики для развития различных сфер общественно-экономической жизни.
4. Психолого-педагогические науки как многоотраслевая дисциплина.
5. Саморегуляция личности в контексте выбора.
6. Императивное и неимперативное воздействие на процесс формирования мотивов.
7. Поступок в контексте личностного совершенствования.
8. Психологические феномены творческой деятельности человека.
9. Проблемы психологии познания.
10. Актуальные проблемы прикладных областей (отраслей) психологии.
11. Основные подходы к решению теоретических проблем различных уровней.
12. Основные подходы к решению практических проблем различных уровней.
13. Понятие о ценностях науки. Основные ценности науки.
14. Области применения данных прикладных исследований в психологии.
15. Связь теоретической психологии с историей психологии.
16. Какой круг проблем можно отнести к современным проблемам практической психологии?

17. Какой круг проблем можно отнести к современным проблемам теоретической психологии?
18. Деонтология психологической помощи в обществе потребления.
19. Психология в эпоху смены общественной формации. Бытие и сознание.
20. Взаимоотношения религиозного мировоззрения и профессиональной психологической практики.
21. Проблема сосуществования различных психологических теорий в современной отечественной психологии.
22. Психологические проблемы современной семьи.
23. Причины прогрессирования проблемы педагогической запущенности.
24. Социально-психологические задачи в сфере бизнеса.
25. От эмпирических исследований к практическим рекомендациям по оптимизации психологического климата в поликультурных сообществах.
26. Теоретико-методологические основы исследования проблемы психологической зависимости.
27. Способы профилактики и коррекции психологической зависимости.
28. Воздействие компьютерных технологий.
29. Диагностика индивидуального стиля медиапотребления.
30. Новые отрасли психологии.
31. Феноменология одиночества.
32. Современные исследования сознания.
33. Психология межэтнической напряженности.
34. Пути урегулирования межэтнических конфликтов.
35. Развитие способностей детей с ограниченными возможностями.
36. Одарённый ребёнок в современном мире.
37. Трудовая занятость профессиональных психологов: анализ современной ситуации в России.
38. Способы подготовки к межкультурному взаимодействию. Типы обучающих программ.

## 2. Примерные тестовые задания

Тестовые контрольные вопросы по курсу могут быть использованы как в процессе учебной работы, так и для проведения итогового занятия.

Студенту предлагается ответить на ряд вопросов. На каждый вопрос даны варианты ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Предлагаются следующие критерии оценок знаний:

90% правильных ответов - “отлично”;

70% правильных ответов – “хорошо”;

50% правильных ответов – “удовлетворительно”;

менее 50% правильных ответов – “неудовлетворительно”.

1. Актуальность определяется

А) потребностью общества в решении проблемы;

Б) востребованностью исследования;

В) значимостью проблемы;

Г) новизной проблемы

2. Актуальность обосновывается по трем направлениям

А) на уровне общества;

Б) на уровне группы;

В) на уровне личности

3. Актуальность связана с:

А) отражением реальности;

Б) достижениями науки и техники;

В) констатацией фактов

4. В какой концепции обучение трактуется как ключевая ценность общества

А) информационное общество;

Б) общество спектакля;

- В) общество знания
5. Какое общество создано сетями производства, власти и опыта, которые образуют культуру виртуальности в глобальных потоках, пересекающих время и пространство»
- А) информационное общество;  
 Б) глобальное общество;  
 В) сетевое общество
6. Какое из перечисленных понятий характеризуется динамичностью, текучестью, отсутствием центра
- А) система;  
 Б) сеть;  
 В) структура
7. В контексте концепции Кастельса любое социальное явление может быть репрезентировано
- А) сетью;  
 Б) сообщением;  
 В) информацией
8. Метафору «глобальная деревня» для характеристики современного общества использовал
- А) О.Тоффлер;  
 Б) М.Маклюэн;  
 В) Д.Белл
9. Глобализация связана с
- А) «сжатием» времени и пространства;  
 Б) «размыванием» социальной идентичности;  
 В) увеличением значения национальных границ
10. Автором концепции «общества риска» является
- А) Ж.Бодрийяр;  
 Б) У.Бек;  
 В) М.Маклюэн
11. Автором концепции «общества потребления» является
- А) Ж.Бодрийяр;  
 Б) У.Бек;  
 В) М.Маклюэн
12. Консьюмеризм – это
- А) удовольствие от потребления;  
 Б) само потребление  
 В) покупательский спрос
13. Автор концепции «общества спектакля» является
- А) У.Бек;  
 Б) Ги Дебор;  
 В) М.Маклюэн
14. Какой из терминов, отражает тенденцию различных отраслей психологии к сближению и объединению
- А) консенсус;  
 Б) конвергенция;  
 В) дивергенция
15. Укажите актуальные проблемы кросс-культурной психологии:
- А) эффективность межкультурных коммуникаций;  
 Б) психологическая адаптация инокультурных мигрантов;  
 В) профилактика этнического и религиозного экстремизма;  
 Г) особенности формирования и актуализации этнической идентичности на индивидуально-личностном уровне.
16. Укажите новые тренды организационной психологии;
- А) психологический климат коллектива;  
 Б) трудовые установки работников (удовлетворенность работой; вовлеченность в неё, приверженность работников организации);

- В) предикторы эффективности работника,
  - Г) ассесмент персонала
17. Укажите актуальные проблемы консультативной психологии;
- А) проблема психического здоровья
  - Б) проблема социальной напряженности и социальной конфликтогенности
  - В) проблема психологии семьи
  - Г) проблема фрустрации, потери смысла жизни.

### 3. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет/экзамен).

#### Примерные вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)

1. Предмет исследований теоретической психологии.
2. Предмет исследований прикладной психологии.
3. Значение знания проблем теоретической и прикладной психологии для профессионала- психолога.
4. Связь дисциплины «Актуальные проблемы теоретической и прикладной психологии» с другими учебными дисциплинами.
5. Место теоретической психологии в системе научного психологического знания.
6. Значение исследований прикладной психологии для развития различных сфер общественно-экономической жизни.
7. Психология как многоотраслевая дисциплина. Теоретическая психология как область психологической науки.
8. Функции и уровни методологии психологии.
9. Объяснительные принципы психологии.
10. Понятие о ценностях науки. Основные ценности науки.
11. Области применения данных прикладных исследований в психологии.
12. Связь теоретической психологии с историей психологии.
13. Теория и ее категориальная основа.
14. Научная школа и личность ученого.
15. Фундаментальные проблемы психологической теории.
16. Фундаментальные проблемы психологической практики.
17. Проблемы понимания единства психологической теории и практики.
18. Трудности выявления общих психических закономерностей.
19. Особенности психологической науки и процессов познания человека человеком.
20. Возможности и границы системы познавательных процессов.
21. Феномен личности. Актуальные проблемы психологии личности.
22. Механизмы антропосоциогенеза личности.
23. Психическая динамика.
24. Актуальные проблемы исследования эмоциональной активности.
25. Проблемы управления поведением и репрезентацией психических состояний.
26. Сознание и бессознательное в психической реальности субъекта и группы.
27. Трансформации психической реальности.
28. Групповые, разделяемые состояния сознания.
29. Трудности идентификации измененных состояний сознания.
30. Проблемы познания механизмов и детерминант мотивации.
31. Проблема прогностики психических состояний и поведения.
32. Проблемы организации индивидуальной и групповой деятельности.
33. Проблемы самоорганизации индивидуальной и групповой деятельности.
34. Соотношение внутриличностной и межличностной психической динамики.
35. Саморегуляция личности в контексте выбора.
36. Императивное и неимперативное воздействие на процесс формирования мотивов.

#### **Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине:**

- ✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций

лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

## 12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОП ВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО	Дата введения изменений
Переутверждена ОП ВО. Обновлено РПД, РПП, программы ГИА, календарный график учебного процесса. Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.		26.06. 2023г., протокол № 8	